

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Поспелихинская сельская средняя общеобразовательная школа»  
Поспелихинского района  
Алтайского края

РАССМОТРЕНО на  
заседании педсовета  
Протокол №11  
от 27.08. 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по ВР  
И.А. Кононова  
от 27. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Поспелихинская СОШ  
№3»

Приказ №333  
от 27.08. 2024 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Юный турист»**  
Возрастная группа 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Чупракова Е.В.,  
педагог дополнительного образования

п. Поспелихинский 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | <b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>      | 3  |
| 2  | Пояснительная записка  | 3  |
| 3  | Цель и задачи программы  | 4  |
| 4  | Содержание программы   | 5  |
| 5  | Учебно-тематический план   | 6  |
| 4  | Планируемые результаты   | 11 |
| 5  | <b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> | 12 |
| 6  | Календарный учебный график   | 12 |
| 7  | Условия реализации программы                                       | 12 |
| 8  | Формы контроля   | 13 |
| 9  | Оценочные материалы  | 14 |
| 10 | Методические материалы   | 14 |
| 11 | Список литературы  | 15 |

# I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет *туристско-краеведческую* направленность и реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата.

Программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных правовых основ разработки ДООП:**

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 №535
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Образовательная программа дополнительного образования детей муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»
- Устав МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3» Поспелихинского района Алтайского края

**Актуальность.** Туризм служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека,

прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. Занятия туризмом развивают у детей умения анализировать стандартные и нестандартные ситуации, принимать решения. Программа «Юные туристы» направлена на всестороннее изучение детьми своего региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма и гражданственности.

**Отличительной особенностью программы является** включение в ее содержание досуговой деятельности. Это направление образовательной работы позволяет обучающимся через совместную подготовку и участие в учебно-тренировочных походах. Открывать в себе новые способности – творческие и организаторские. Таким образом, реализация досуговой деятельности не только является хорошим средством для сплочения коллектива, но и расширяет возможности самореализации детей.

**Педагогическая целесообразность.** Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать педагогические задачи, связанные с обучением и воспитанием учащихся. В результате реализации программы у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, ответственность, трудолюбие, взаимовыручка, самостоятельность.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет. Количество учащихся в группе до 15 человек.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часа в год.

**Режим занятий.** Занятия группы проводятся по 2 часа один раз в неделю.

**Форма обучения:** очная.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы – обучение основам туристско-краеведческой деятельности, пешему туризму.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

*Личностные:*

- формировать нравственные качества обучающихся;
- воспитывать у обучающихся чувства любви к родному краю, патриотизма и гражданственности;
- формировать ценностные ориентиры: трудолюбие, волю, настойчивость в достижении целей, ответственное отношение к

обязанностям в группе (команде);

*Метапредметные:*

- развивать память, наблюдательность, формировать пространственное мышление;
- совершенствовать коммуникативные и творческие способности учащихся;
- способствовать формированию навыков поисково - исследовательской работы.

*Предметные:*

- обучать техникам пешего туризма, организации быта в походах;
- формировать базовые знания и навыки туристской подготовки и ориентирования на местности;
- вовлекать учащихся в краеведческую поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- формировать начальные навыки спортивного ориентирования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Основы туристской подготовки**

##### *1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности*

*Теория.* Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста. Правила поведения во время прогулок, экскурсий, соревнований.

*Практика.* Устный опрос.

*Форма контроля.* Устный опрос

##### *1.2 Личное и групповое снаряжение*

*Теория.* Личное снаряжение, личная посуда, средства личной гигиены. Уход за личным снаряжением

*Практика.* Составление списков личного и группового снаряжения для походов.

*Форма контроля:* Наблюдение.

##### *1.3 Укладка рюкзака, установка палатки*

*Теория.* Укладка рюкзака. Виды палаток и тентов. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палаток.

*Практика.* Отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки.

*Форма контроля.* Практическая работа «Укладка рюкзака».

##### *1.4 Туристические должности в походе*

*Теория.* Распределение обязанностей в группе (постоянные и временные): командир, завхоз по питанию, завхоз по снабжению, санитар, краевед, рем.мастер, фотограф, штурман. Дежурные по кухне. Их обязанности.

*Практика.* Составление карты обязанностей.

*Форма контроля.* Викторина

### *1.5 Туристические узлы*

*Теория.* Виды узлов. Применение узлов.

*Практика.* Отработка навыков вязания узлов.

*Форма контроля.* Практическая работа «Туристические узлы».

### *1.6 Организация туристического быта, выбор места для бивака*

*Теория.* Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря

*Практика.* Практические задания «Организация привала и ночлега».

*Форма контроля.* Практическая работа «План организации бивака».

### *1.7 Костры, костровое хозяйство*

*Теория.* Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём.

*Практика.* Практическая работа «Обращение с огнем».

*Форма контроля.* Устный опрос.

### *1.8. Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор*

*Теория.* Способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

*Практика.* Практическая работа «Уход за походным снаряжением».

*Форма контроля.* Устный опрос, наблюдение.

### *1.9 Питание в туристическом походе*

*Теория.* Знание, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке.

*Практика.* Составление меню, списка продуктов для питания в походе.

*Форма контроля.* Практическая работа «Расчет меню на 2 дня»

## **Раздел 2. Краеведение**

### *2.1 История области*

*Теория.* Образование Алтайского края. Его развитие.

*Практика.* Посещение краеведческих музеев с. Пospelиха, с. Курья и Колывань

*Форма контроля.* Устный опрос.

### *2.2 Флора и фауна Алтайского края*

*Теория.* Видовой состав растительного и животного мира Алтайского края.

Полезные растения. Опасные животные и растения.

*Практика.* Посещение краеведческих музеев  
*Форма контроля.* Тест «Флора и фауна Алтайского края»

### *2.3 География края*

*Теория.* Соседи Алтайского края. Озера, реки. Рельеф. Крупные города.

*Практика.* Работа с картами. Контурные карты.

*Форма контроля.* Сборка спилс-карты Алтайского края.

### *2.4 Экология*

*Теория.* Понятие экология. Экологические проблемы края. Меры по защите окружающей среды.

*Практика.* Экскурсия.

*Форма контроля.* Устный опрос.

### *2.5 Охрана природы родного края*

*Теория.* Красная и черная книга Алтайского края. Особо охраняемые территории

*Практика.* Самостоятельная работа. Поиск дополнительного материала по редким животным и растениям.

*Форма контроля.* Доклад с презентацией

### *2.6 Достопримечательности края*

*Теория.* Известные туристические места.

*Практика.* Сюжетные ролики «Мой турпоход»

*Форма контроля.* Презентация ролика.

### *2.7 Промышленность и производство Алтайского края*

*Теория.* Отрасли промышленности. Добывающие и перерабатывающие предприятия. Заводы.

*Практика.* Туристический поход Колыванстрой

*Форма контроля.* Наблюдение.

## **Раздел 3. Топография и ориентирование**

### *3.1 Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт*

*Теория.* Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты. Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Условные знаки. Условные знаки топографических карт (основные группы знаков).

*Практика.* Работа с картами. Составление плана местности.

*Форма контроля.* Практическая работа с картами.

### *3.2 Способы ориентирования*

*Теория.* Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Компас, его устройство. Электронный и магнитный

компас. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу. Движение с использованием компаса по определенному направлению — по азимуту, в заданную точку местности.

*Практика.* Ориентирование по компасу. Движение с помощью карты и компаса.

*Форма контроля.* Практическая работа «Ориентирование на местности».

### *3.4. Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности*

*Теория.* Спортивное ориентирование, краткая история. Спортивная карта. Основные условные знаки спортивных карт. Трасса соревнований по ориентированию. Старт, финиш, контрольные пункты (оборудование на местности и обозначение на карте). Призма, средства отметки, порядок отметки и ее проверка.

*Практика.* Спортивное ориентирование на тренировочных дистанциях. Участие в соревнованиях.

*Форма контроля.* Практическая работа с картой.

## **Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь**

### *4.1 Возможные опасности в походе, меры безопасности*

*Теория.* Особенности, обусловленные природной средой. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев.

*Практика.* Решение ситуативных задач.

*Форма контроля.* Опрос.

### *4.2 Походная медицинская аптечка*

*Теория.* Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста.

*Практика.* Практическая работа «Составление списка необходимых медикаментов».

*Форма контроля.* Практическая работа «Сбор аптечки».

### *4.3 Первая доврачебная помощь*

*Теория.* Предупреждение и лечение простудных заболеваний. Ожоги. Обморожения. Порезы и раны. Остановка кровотечения. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей.

*Практика.* Практическая работа «Первая доврачебная помощь».

*Форма контроля.* Практическая работа.

## Календарно-тематический план

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов<br>и тем                          | Количество часов |           |           | Формы<br>контроля   | Используй-<br>мое<br>оборудов-<br>ание |
|---|---|------------------|-----------|-----------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Теория    | Практика  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Основы туристской подготовки</b> |   | <b>24</b>        | <b>12</b> | <b>12</b> |                     |  |
| 1.1   | Введение. Инструктаж по технике безопасности            | 2                | 1         | 1         | Устный опрос        |  |
| 1.2   | Личное и групповое снаряжение                           | 2                | 1         | 1         | Наблюдение          | Системы, усы, карабины, жумары         |
| 1.3   | Укладка рюкзака, установка палатки                      | 4                | 2         | 2         | Практическая работа | Палатка                                |
| 1.4   | Туристические должности в походе                        | 2                | 1         | 1         | Викторина           |  |
| 1.5   | Туристические узлы                                      | 2                | 1         | 1         | Практическая работа | Усы                                    |
| 1.6   | Организация туристического быта, выбор места для бивака | 4                | 2         | 2         | Практическая работа |  |
| 1.7   | Костры, костровое хозяйство                             | 4                | 2         | 2         | Практическая работа |  |
| 1.8   | Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор              | 2                | 1         | 1         | Наблюдение          | Усы, карабин, жумар                    |
| 1.9   | Питание в туристическом походе                          | 2                | 1         | 1         | Практическая работа |  |
| <b>Раздел 2. Краеведение</b>                  |   | <b>24</b>        | <b>13</b> | <b>11</b> |                     |  |
| 2.1   | История области   | 4                | 2         | 2         | Опрос               |  |
| 2.2   | Флора и фауна Алтайского края                           | 4                | 2         | 2         | Тест                |  |
| 2.3   | География края  | 4                | 2         | 2         | Сборка спилс-карты  |  |
| 2.4   | Экология  | 2                | 1         | 1         | Устный опрос        |  |
| 2.5   | Охрана природы родного края                             | 2                | 1         | 1         | Доклад              |  |
| 2.6   | Достопримечательности края                              | 2                | 1         | 1         | Презентация         |  |
| 2.7   | Промышленность и производство Алтайского края           | 2                | 2         | -         | Опрос               |  |
| <b>Раздел 3. Топография и ориентирование</b>  |   | <b>18</b>        | <b>8</b>  | <b>10</b> |                     |  |

|   |   |           |           |           |                     |        |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|--------|
| 3.1   | Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт | 4         | 2         | 2         | Практическая работа |        |
| 3.2   | Способы ориентирования  | 6         | 2         | 4         | Практическая работа | Компас |
| 3.3   | Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности                         | 8         | 4         | 4         | Практическая работа | Компас |
| <b>Раздел 4. Основы гигиены и первая медицинская помощь</b> |   | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |                     |        |
| 4.1   | Возможные опасности в походе, меры безопасности                                       | 2         | 1         | 1         | Устный опрос        |        |
| 4.2   | Походная медицинская аптечка  | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |        |
| 4.3   | Первая доврачебная помощь   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа |        |
| <b>Всего по разделу:</b>                                    |   | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |                     |        |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижением цели программы является освоение начальной туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный туристический поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе.

*По окончании обучения программы воспитанник будет знать:*

основы техники пешеходного туризма, историю и достопримечательности Алтайского края, флору и фауну края, понятие «топографическая карта», масштаб и его виды, использование карт в туризме, способы определения расстояний по карте, условные знаки топографических карт, способы ориентирования, устройство компаса и правила работы с ним, стороны горизонта, методы определения сторон горизонта (по местным признакам, по компасу), правила техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи.

*будет уметь:*

определять расстояние на местности, работать с компасом и картой, комплектовать походную аптечку; накладывать повязки; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; соблюдать правила поведения в природной среде; подбирать личное и групповое снаряжение для учебно-тренировочного похода и использовать его, подбирать продукты для учебно-тренировочного похода, готовить горячую пищу на костре, организовать бивак; разрабатывать экскурсионный маршрут.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут:

- *личностные качества:* навыки работы в команде, широкий кругозор, коммуникативность, трудолюбие, воля, настойчивость в достижении целей, ответственность, бережное отношение к окружающей природе, к истории и культуре малой Родины, собственному труду, труду других людей.

– *метапредметные компетенции:* экологическая грамотность, физическая подготовка, основы профилактики травматизма, навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности

## **II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней в неделю – 1 раз по 2 часа.

Даты начала и окончания учебных занятий – 03.09.2024 – 20.05.2025.

В каникулярный период предусмотрены одно-, двух-, трехдневные тренировочные туристические походы.

### **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий и проведения туристических походов необходимо оборудование: компьютер с доступом к сети Интернет, проектор, канцелярские товары: бумага А4, цветные карандаши, тетради (в клеточку) или блокноты, ручки, линейки.

*Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*

| № п/п | Наименование оборудования                          | Количество единиц |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Палатка туристическая трехместная каркасно-дуговая | 2 шт              |
| 2     | Коврик туристический                               | 15 шт             |
| 3     | Компас   | 8 шт              |
| 4     | Веревка страховочная                               | 100м              |
| 5     | Индивидуальная страховочная система                | 4 шт              |
| 6     | Жумар  | 4шт               |
| 7     | Карабин с муфтой                                   | 16 шт             |
| 8     | Спусковое устройство                               | 4шт               |

## Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». владеющий знаниями по профилю программы.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* выполнение практических работ, наблюдение, устный опрос, тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* защита практических работ, результаты участия в соревнованиях, аналитическая справка.

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания, владение специальной терминологией в рамках программы;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой;
- основные общеучебные компетентности.

Программой предусмотрены различные формы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся, как в помещении так и в городской и природной среде.

Формы контроля учащихся: соревнования по ориентированию и туристской технике, участие в конкурсах различных уровней; выставки фотографий учащихся исторических и памятных мест с экскурсий, походов.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве процедур оценивания используются: тесты, викторины, опрос, работа с картами, самостоятельная и практическая работа.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *методы обучения:* словесный (беседы, рассказы, дискуссии), наглядный (демонстрации, показ, иллюстрации), практический (игры, практическая работа экспедиции), проблемный (решение проблемных ситуаций), проектный (выполнение проектов).
- *педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения; технология группового обучения, технология проектной деятельности. здоровьесберегающая технология.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балибалов, И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. – изд. перераб. и доп. – Кемерово: Кн. изд-во, 1982.
2. Бардин, К. Азбука туризм – М.: Просвещение, 1981.
3. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
4. Куликов, В.; Константинов, Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии – М., 1997..
5. Никонова, М. А. Краеведение: учеб. пособие для Высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие) – М: ЦДЮТиК, 2002
7. Нурмиаа, В. «Спортивное ориентирование»1987
8. Панфилов, А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
9. Писаревский, Е.Л. Основы туризма: учебник – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
10. Ротштейн, Л.М Туристская игротка – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
11. Строев, К.Ф. Краеведение – М., 1994
12. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей – М.: Советский спорт, 2005.
13. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая» – М., 1992.