

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол №14
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с _____ заместителем
директора по ВР

«__» _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
«Поспелихинская СОШ №3»

Приказ № 391 от
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

Название «Занимательная биология»

Направление общеинтеллектуальное

Класс 8-9

Содержание программы.

1. Пояснительная записка программы внеурочной деятельности «Занимательная биология». Актуальность, цели и задачи программы.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности «Занимательная биология».
3. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная биология».
4. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Занимательная биология».
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Занимательная биология».

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Занимательная биология" соответствует целям ФГОС. Программа способствует расширению и углублению знаний, получаемых на уроках биологии.

Данная программа предназначена как для учащихся 9 классов, желающих связать свою будущую профессию с биологией или медициной и ставящих своей целью сдачу экзамена по биологии на Государственной итоговой аттестации (ГИА), так и для учащихся, желающих увеличить свой багаж биологических знаний, более глубоко понимать биологию.

При разработке Программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинской средней общеобразовательной школы № 3»;
- Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» на 2023 - 2024 учебный год;

Актуальность программы.

В условиях перехода российского образования на новые ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Данная программа внеурочной деятельности относится к предметно-ориентированному виду программ. Курс предполагает выход за рамки традиционных учебных программ, позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Преподавание внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

В преподавании курса используются следующие **формы** работы с учащимися: работа в малых группах, проектная работа, подготовка рефератов, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических и лабораторных работ, использование лаборатории центра «Точка роста»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Познавательная биология»

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

Данная образовательная программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для 8-9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий 40 минут, 34 часа в год.

1. Биология как наука (1ч.)

Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира, практической деятельности человека.

2. Методы изучения. Признаки живых объектов (8 ч.).

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение живых объектов. Клеточное строение — доказательство единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Признаки живых организмов.

Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы и системы органов, выявление изменчивости организмов.

3. Система. Многообразие и эволюция живой природы (16 ч.).

Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Разнообразие и распространение бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний растений, животных, человека. Роль грибов в природе и в жизни человека. Грибы — паразиты, вызывающие болезни растений, животных и человека. Съедобные и ядовитые грибы.

Лишайники — комплексные организмы. Их роль в природе и жизни человека. Ткани и органы цветковых растений.

Жизнедеятельность растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания. Роль растений в природе и жизни человека. Ядовитые растения. Уход за растениями, приемы их выращивания и размножения. Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания.

Хордовые животные (Ланцетник), позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

4. Человек и его здоровье.

Основы экологии (9ч.).

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции.

Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

**4. Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Занимательная биология»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения	Ресурсы «Точка Роста»
Биология как наука			
1	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Практическое значение биологии.	07.09.	
Методы изучения. Признаки живых объектов			
2	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент.	14.09	Цифровая лаборатория ТР
3	Наблюдение, описание, измерение живых объектов.	21.09	Цифровая лаборатория ТР
4	Клеточное строение — доказательство единства живой природы. Гены и хромосомы.	28.09	Цифровая лаборатория ТР
5	Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни	05.10	
6	Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость.	12.10	
7	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	19.10	Цифровая лаборатория ТР
8	Домашние животные, особенности содержания и ухода за ними.	26.10	
9	Общий план строения живых организмов.	09.11	
Система. Многообразие и эволюция живой природы			
10	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Разнообразие и распространение бактерий.	16.11	Цифровая лаборатория ТР
11	Роль бактерий в природе и в жизни человека.	23.11	
12	Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	30.11	
13	Особенности строения и жизнедеятельности грибов.	07.12	Цифровая лаборатория ТР
14	Роль грибов в природе и в жизни человека.	14.12	
15	Лишайники – комплексные организмы. Их роль в природе и жизни человека	21.12	
16	Ткани и органы цветковых растений. Жизнедеятельность растений.	28.12	Цифровая лаборатория ТР
17	Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	11.01	
18	Роль растений в природе и жизни человека. Ядовитые растения	18.01	
19	Уход за растениями, приемы их выращивания и размножения	25.01	Цифровая лаборатория ТР
20	Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски.	01.02	Цифровая лаборатория ТР

21	Беспозвоночные животные: Членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые).	08.02	Цифровая лаборатория ТР
22	Хордовые животные (Ланцетник), позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	15.02	
23	Позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие.	22.02	
24	Роль животных в природе и жизни человека	29.02	
25	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	07.03	
Человек и его здоровье. Основы экологии			
26	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	14.03	
27	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.	21.03	
28	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	04.04	
29	Дыхание. Система дыхания	11.04	Цифровая лаборатория ТР
30	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	18.04	
31	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	25.05	
32	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	02.05	
33	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	16.05	
34	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей.	23.05	Цифровая лаборатория ТР

5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Учебники

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2013г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2014 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, 2014
4. «Основы общей биологии» 9 кл.

Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители:

В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2022.

Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008

Ресурсы «Точка роста»

Микроскоп световой, цифровой, микропрепараты

Цифровая лаборатория

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Мультимедиа проектор

Экран навесной

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Комплект микропрепаратов «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология»

Лупа препаровальная

Микроскоп школьный

Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ по биологии

Натуральные объекты

Гербарий «Основные группы растений»

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

Домашние питомцы