

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
Педагогический
Совет
Протокол №14
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по ВР

И.А. Кононова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Поспелихинская СОШ №3»

Приказ №391 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности «О слово русское, родное»
Возраст учащихся: 14 - 18 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель:
Гончарова Елена Анатольевна

с. Поспелиха, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Error! Bookmark not defined.
1.1. Пояснительная записка	3- 4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	4- 5
1.3. Содержание программы.....	5- 6
2. Комплекс организационно - педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы	8-9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	100
2.6. Список литературы	Error! Bookmark not defined.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность:

Проблема развития письменной речи учащихся, работа над сочинением в данное время имеют исключительное значение для школьного преподавания русского языка и литературы. Данный вопрос актуален, потому что учащиеся при написании итогового сочинения по литературе и на выпускном экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ должны показать свой уровень подготовки по данным предметам через сочинение – рассуждение.

Программа ориентирована на учащихся 14-18 лет и предполагает систематическое чтение художественной литературы. Разнообразие форм подачи материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и его результативность, позволяет активизировать деятельность учащихся и самого учителя. Настоящая программа помогает решать задачи литературного образования, связанные как с читательской деятельностью учащихся, так и с эстетической функцией литературы. Она направлена на совместную работу ученика и учителя, совместную работу ума, воли, чувств, на воспитание читающего, грамотного гражданина.

Отбор произведений подчинен этим задачам, а также помогает учащимся подбирать аргументы к итоговому сочинению по литературе и написанию сочинения при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Литература

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но

измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Общеинтеллектуальная

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 14 - 18 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 34 педагогических часа

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Количество часов
литература	1 час в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

- развитие коммуникативно-речевой культуры старшеклассников;
- создание условий для непрерывного совершенствования и развития своих творческих возможностей;
- владение мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью;
- оказание помощи учащимся в подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку;
- использование межпредметных связей при создании учебных проектов.

Задачи:

- развивать творческие способности учащихся;
- учить создавать собственные речевые произведения, используя возможности разных типов и стилей речи;
- формировать у школьников разные способы представления восприятия действительности;
- демонстрировать творческие поиски художников слова, уже известных учащимся и открывать новые имена писателей;
- работать над структурой сочинения.

Ожидаемые результаты:

1.2.1

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы учащиеся должны:

	Ожидаемые результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">• признаки и структуру сочинения-рассуждения;• литературоведческие термины.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• указывать средства связи между частями текста;• определить тему, идею, находить проблему тему;• определить тип и стиль речи;• использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;• понимать и интерпретировать содержание исходного текста;• анализировать форму исходного текста;• находить и формулировать позицию автора;• формулировать свою позицию и уметь доказывать• находить характерные для исходного текста языковые средства;• излагать последовательно собственные мысли;• использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.• оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;• создавать творческую работу в форме сочинения-рассуждения.

1.3. Содержание программы

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. **(6 часов.)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. **(8 часов.)**

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Тема 3. Анализ текста. (3 часов.)

Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (7 часов.)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тема 5. Практическая часть (10 часов)

Тренировочные сочинения.

Практические работы: написание сочинений-рассуждений.

Таблица 1.3.1

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
2	Средства связи между частями текста, способы связи в тексте	1	
3	Выделение микротем в тексте	1	
4	Лексические средства организации текста	1	
5	Морфологические средства организации текста	1	
6	Синтаксические средства организации текста	1	
7	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	
8	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	1	

9	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1	
10	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы.	1	
11	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	1	
12	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, литота, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.	1	
13-14	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2	
15	Содержание исходного текста.	1	
16-17	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей. Рецензия. Эссе.	2	
18-19	Выступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.	2	
20-23	Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	4	
24	Заключительная часть сочинения.	1	
25-34	Тренировочные сочинения.	10	Зачет (написание сочинения-рассуждения)

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста.

РАЗДЕЛ II

Сочинение-рассуждение на основе текста.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
---------	--

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2022- 31.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	01.10.2022 -31.05.2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • А.И.Власенков. Русский язык, 10-11кл. М.; Просвещение, 2010; • Г.Т. Егораева. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). М.; «Экзамен», 2010; • Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. М.; Просвещение, 2009; • Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. М.; Просвещение, 2009; • В. И. Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения. М.; Просвещение, 2009; • Е.А.Влодавская. Русский язык. Поурочное планирование. Москва. «Экзамен».2010. • Е.Д.Бердникова,А.Г.Пестрякова.Тесты по культуре речи. Москва. «Флинта»,2000. • Т.И.Павлова,Т.В.Белоусова.Компетентностные задания по русскому языку. 5-11 классы. Ростов-на Дону, «Легион».2012. • Г.Т.Егораева. Универсальные материалы с методическими рекомендациями.-М. «Экзамен».2010. • 10.Г.Т.Егораева.Справочный материал. .-М. «Экзамен».2012. • А.И.Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007. • А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 10

	<p>класс. Москва. Творческий центр,2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г.О.Матина,Ю.Н.Сивакова.Сочинения разных типов. Технология подготовки.С-Пб. «Азбука классика»,2005. • Г.В. Галкина, Л. З. Полонецкая. Занимательные задачи по русскому языку. Ростов-на-Дону. «Феникс»,2009. • Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. «Легион».2012.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа проектор, компьютер
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Гончарова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Написание сочинений-рассуждений.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Виноградова И.А. «ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ»
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка проводится по критериям итогового сочинения

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Эвристический

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология информационно-коммуникационного обучения

Тип учебного занятия:

Изучения и закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Тексты

2.6. Список литературы

1. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году