

*Администрация Поспелихинского района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Поспелихинского района Алтайского края*

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «27» августа 2024 г.  
Протокол №11

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
И.А. Кононова

Утверждена приказом  
директора

\_\_\_\_\_  
Приказ №333  
От «27» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Футбол»  
Возраст обучающихся: 8 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Кононов  
Сергей Геннадьевич, педагог  
дополнительного образования

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.2 Цели и задачи образовательной программы .....   | 5  |
| 1.3 Содержание программы.....   | 6  |
| Раздел 2. Комплекс организационно—педагогических условий .....  | 7  |
| 2.1 Календарный учебный график.....   | 10 |
| 2.2 Материально-техническое обеспечение.....  | 10 |
| 2.3 Формы аттестации .....  | 11 |
| 2.4 Оценочные материалы .....   | 11 |
| 2.5 Методические материалы .....  | 12 |
| 2.6 Основные направления воспитательной работы .....  | 13 |
| Список информационных ресурсов .....  | 16 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 №535
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» Поспелихинского района Алтайского края
- Образовательная программа дополнительного образования детей муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»

#### **Актуальность программы**

Выбор программы «Футбол» определился популярностью этого вида спорта в самой школе и, естественно, наличием опытного педагога по футболу. Работа в объединении «Футбол» предусматривает проведение работы по изучению и совершенствованию характерных для этой игры технических навыков, по развитию двигательных способностей учащихся, а также регулярное проведение чемпионатов школы, товарищеских встреч с командами других школ, муниципальных турниров и соревнований по программе спартакиады Поспелихинского района. Футбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать

свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у учащихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Игровая обстановка в футболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают футболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности футбола создают благоприятные условия для воспитания у учащихся умения управлять эмоциями, не терять контроль за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у учащихся поведенческих установок, футбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить, отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Футбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма. Актуальность программы обусловлена потребностями школы в развитии физкультурно-спортивного направления деятельности (особенно игровых видов спорта), спросом на данный вид спорта со стороны детей и родителей, а также кадровым и материальным потенциалом для развития футбола. Отличительной особенностью программы «Футбол» является то, что она предполагает возможность занятия футболом «с нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «футбол» в основной школе.

**Вид ДООП:**

Модифицированная программа.

**Направленность ДООП:**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется на базе МКОУ «Поспелихинская СОШ №3».

**Адресат ДООП:**

Целевая аудитория школьники образовательных учреждений района в возрасте 8 - 12 лет, заинтересованные в изучении футбола.

В объединение принимаются все желающие без ограничений. Группы являются смешанными, разновозрастными, разно уровневыми, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

**Срок и объем освоения ДООП:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу – 34 часа, в группе – 5-15 человек.

**Форма обучения:**

Очная.

**Режим занятий:**

| Предмет | Стартовый уровень                 |
|---------|-----------------------------------|
|         | 1 год                             |
| Футбол  | 1 час в неделю;<br>34 часа в год. |

**1.2 Цели и задачи образовательной программы**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для укрепления здоровья учащихся посредством занятий футболом, развития основных физических качеств, совершенствование личностных качеств и обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**ЗАДАЧИ:***Образовательные*

- обучить учащихся техническим приемам футбола,
- сообщить учащимся необходимые теоретические знания по разделу физическая культура и спорт – спортивные игры (футбол) и истории спорта.
- дать представление об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятии «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- обучить учащихся тактике и стратегии игры в футбол;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.
- научить правилам закаливания организма,

*Развивающие*

- развить основные физические качества посредством занятий футболом;
- способствовать развитию общей культуры учащихся;
- сформировать основные двигательные навыки, необходимые для игры в футбол;
- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

*Воспитательные*

- обеспечить формирование духовно-нравственных качеств учащихся на занятиях футболом;
- способствовать социализации и адаптации учащихся в жизни школьного коллектива;

- сформировать убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности.
- пропагандировать здоровый образ жизни, который способствует профилактике преступности, наркозависимости, табакокурения и алкоголизма среди подростков.

### Ожидаемые результаты

|                | Стартовый уровень  |
|----------------|--|
| <b>Знать</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила ЗОЖ</li> <li>• историю футбола</li> <li>• правила игры в футбол</li> <li>• правила судейства игры в футбол</li> <li>• об оздоровлении организма, улучшении самочувствия, понятие «Здоровый образ жизни»</li> </ul>   |
| <b>Уметь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координированно выполнять упражнения;</li> <li>• адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• пропагандировать здоровый образ жизни,</li> <li>• пропагандировать главные ценности в системе здоровьесбережения</li> </ul> |
| <b>Владеть</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• техническими приёмами в футболе</li> <li>• основными двигательными навыками, необходимыми для игры в футбол</li> <li>• физическими качествами на быстроту, выносливость, координацию движений</li> </ul>  |

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| № темы | Название темы                             | Количество часов |          |       | Формы аттестации    |
|--------|---|------------------|----------|-------|---------------------|
|        |   | Теория           | Практика | Всего |                     |
| 1      | Вводное занятие.<br>Начальная диагностика | 0,5              | 0,5      | 1     | Тестирование        |
| 2      | Теоретическая подготовка                  | 4                | 0        | 4     | Ответы на вопросы   |
| 3      | Подвижные игры                            | 1,5              | 6,5      | 8     | Наблюдение, анализ, |

|   |                           |          |           |           |  |
|---|---------------------------|----------|-----------|-----------|--|
|   | элементами<br>футбола     |          |           |           | участие в<br>тренировке  |
| 4 | Техническая<br>подготовка | 0        | 8         | 8         | Анализ,<br>разбор<br>ошибок,<br>ответы на<br>вопросы                 |
| 5 | Игровая<br>подготовка     | 0        | 8         | 8         | Анализ,<br>участие в<br>мероприятиях                                 |
| 6 | Учебная игра              | 0        | 4         | 4         | Анализ,<br>наблюдение,<br>участие в<br>соревнованиях                 |
| 7 | Итоговое<br>занятие       | 0        | 1         | 1         | Анализ,<br>наблюдение,<br>участие в игре,<br>разбор<br>ошибок, опрос |
|   | <b>Итого часов</b>        | <b>6</b> | <b>28</b> | <b>34</b> |  |

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие.**

### **2. Теоретическая подготовка**

- Правила техники безопасности и поведения на занятиях футболом;
- Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол);
- Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);
- Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви);
- Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закаливающих процедур, понятие о правильной осанке);
- Оказание первой медицинской помощи при травмах.
- Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет.

### **3. Подвижные игры с элементами футбола.**

#### «Невод»

Описание игры: Все играющие – «рыбки», кроме 2-х водящих – «рыбаков». Рыбаки, взявшись за руки, бегают за рыбками. Осаленный игрок становится водящим – «рыбаком». Они уже втроем, взявшись за руки, догоняют убегающих «рыбок». Поймав еще одного, четверка разделяется на две пары догоняющих и т.д. пока не останется последняя «рыбка» - победитель

#### «Вызов»

Описание игры: Играющие делятся на 2 команды, образуя шеренгу. Каждая команда рассчитывается по порядку и все запоминают свои номера. Тренер выкрикивает любой номер, игроки указанного номера бегут вперед стараясь быстрее финишировать. Тот, кто первый пересекает линию финиша, становится победителем.

#### «Шишки, желуди, орехи»

Описание игры: Играющие делятся по тройкам и образуют кружки. У красной фишки становится игрок - «желудь», у зеленой – «орех», у синей - «шишка». По сигналу водящий произносит любое из 3-х названий данных участникам. Названные игроки должны поменяться местами, в это время водящий стремится встать на любое освободившееся место. Опоздавший игрок (без места) становится новым водящим. Можно одновременно выкрикнуть 2 названия и даже 3. Водящий каждый раз принимает название того, чье место он занял. Выигрывают игроки, которые меньше всего были водящими.

#### «Скорая помощь»

Описание игры: Из играющих выбирают 1-3 водящих-«вирусы», которые догоняют и селят «здоровых» играющих. Осаленный игрок «заболевает» и садится на землю, чтобы его вылечить нужно одновременно двум играющим взять его за руки и отвезти в «больницу», после чего игра снова продолжается. Когда 3-ка передвигается до «больницы», она включает «сирену» - издает похожий звук и водящие не могут в этот момент салить. Игра проходит определенное время (около 1 мин.) и если на поле остаются «здоровые» игроки, то «вирусы» проиграли.

#### «Лиса и куры»

Описание игры: Из играющих выбирается водящий- «лиса», все остальные- «куры», которые располагаются на «жердочках» (гимнастические скамейки). По сигналу тренера «куры» начинают перебегать с одной скамейки на другую, зарабатывая за одну перебежку 1 фишку, которую дает тренер. «Лиса» же ловит игроков, находящихся на земле, «кур», стоящих на скамейках, салить нельзя. У пойманных игроков «лиса», наоборот, отнимает 1 фишку. Выигрывают игроки, набравшие большее количество фишек.

#### «Зайцы и волк»

Описание игры: Каждый играющий за пазуху(за спиной) заправляет манишку так, чтобы край ее свисал, как «хвост» и заходит в поле. По сигналу тренера каждый стремится сорвать как можно больше манишек у соперников и при этом сохранить свою. Игра заканчивается, когда остается последний игрок с «хвостом» - лучший защитник. За каждую манишку начисляется балл. Выигрывают игроки, набравшие большее количество баллов. Они становятся лучшими нападающими.

#### «Вороны и воробьи»

Описание игры: Играющие делятся на две равные команды, которые становятся у средней линии лицом (спиной к друг другу, сидя, лежа и т.д.). Одна команда - «вороны», другая - «воробьи». По звуковому сигналу тренера названная команда убегает в свой «дом» за лицевую линию. Другая же команда стремится их догнать и осалить. Игра проводится несколько раз с одинаковым вызовом команд. Побеждает команда, осалившая большее количество игроков, нежели команда соперников. Расстояние от средней линии до линии «дома» 8-10 м.

#### «Второй лишний»

Описание игры: Из играющих выбирают двух игроков, догоняющего и убегающего, а остальные игроки становятся по кругу ( $d - 6$  м), лицом в центр круга. По сигналу тренера догоняющий должен осалить убегающего, который, спасаясь, может встать перед каким-нибудь игроком. Если ему это удалось, то его пятнать уже нельзя, а можно того, кто сделался «лишним» и стоит сзади вторым. Если салке удалось осалить убегающего до того, как он встал к игроку, то они меняются ролями. В конце игры отмечаются наиболее внимательные и быстрые игроки.

#### «Вышибалы в кругу»

Описание игры: Играющие делятся на две равные команды. Одна команда располагается по кругу ( $d - 8$  м.), другая внутри круга. Стоящие игроки по кругу получают мяч и стараются броском вышибать противников. Игра длится 1 мин. и подсчитывается количество осаленных игроков. Далее игроки меняются ролями и игра продолжается. Выигрывает команда, которая наименьшее количество раз была осалена. Мяч, пойманный слету «свеча» + 1 очко игрокам внутри круга.

#### «Морской бой»

Описание игры: Игра проводится на площадке с расставленными конусами. Задача одной команды сбивать конусы, а другой, ставить их на прежнее место. Игра длится 30-40 сек, после чего по сигналу тренера все останавливаются и подсчитывают количество сбитых конусов. Далее команды меняются ролями и играют снова. Выигрывает команда, сбившая большее количество конусов.

#### «Волшебные ворота»

Описание игры: двое участников игры держа палку или манишку, образуя ворота убегают, остальные участники должны их догонять и забивать голы между ними. Участники игры должны вести мяч на каждый шаг. Удар по мячу наносится внутренней стороной стопы

#### «Вышибалы»

Описание игры: у каждого участника игры мяч в ногах, задача игроков своим мячом попасть в мяч соперника или в ноги. Участники игры должны вести мяч на каждый шаг. Удар по мячу наносится внутренней стороной стопы.

#### «Найди свой цвет»

Описание игры: участники игры двигаются по игровой площадке и обводят фишки. По команде тренера игроки встают на фишку, цвет которой называет тренер.

ВАРИАНТ ИГРЫ №2. Участники игры двигаются по игровой площадке и обводят фишки. По хлопку тренера игроки выполняют определенное задание: 1 хлопок – наступить на мяч; 2 хлопка сесть на мяч; 3 хлопка лечь на мяч;

ВАРИАНТ ИГРЫ №3. Участники игры двигаются по игровой площадке и обводят фишки. Тренер называет цвет и число. Задача игроков встать возле фишки цвет которой назвал тренер и в том количестве цифру которой он назвал.

#### «Коридорчики»

Описание: участники игры разделены на пары. Задача игроков обыграть (обхитрить) своего партнера и завести мяч в любой коридорчик.

#### «Крабики»

Описание игры: участники игры разделены на 2 команды. Команда крабов находится в зоне аквариума (между фишек) и пытается выбивать мячи у игроков противоположной команды. Игроки с мячами должны обходить игроков (крабов) и забивать голы в ворота. Участники игры ведут мяч на каждый шаг. Команда крабов должны передвигаться на руках и ногах и выбивать мячи.

#### **4. Техническая подготовка.**

- Техника ведения мяча

Обучение передвижению с мячом с изменением направления движения. Правильное положение ног и ног при выполнении ведения мяча. Подвижные игры с футбольным мячом. Поведение игрока при выполнении ведения. Правила безопасного выполнения.

- Техника выполнения остановки мяча Правильное положение ног при выполнении остановки мяча. Положение рук при приеме мяча. Упражнение в парах на отработку положение ног и рук при выполнении приема мяча. Правила безопасного выполнения приема.

- Техника выполнения удара по мячу. Правильное положение ног и туловища при выполнении удара по мячу. Упражнение на постановка опорной ноги и движение «рабочей» ноги при выполнении удара. Правила безопасного выполнения упражнения.

#### **5. Игровая подготовка**

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;

- Игра и игровые задания 2:1,3:1, 3:2 и 3:3.

«Регби»;

- Ручной мяч

- «Квадрат»;

- «Пятнашки с ведением мяча»;

6. Двусторонняя учебная игра, товарищеский матч

7. Итоговое занятие

## **Раздел 2. Комплекс организационно—педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Сроки итоговой аттестации | Режим занятий     |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 год        | 02.09.2024          | 25.05.2025             | 34                        | 34                       | Ежегодно в мае            | 1 раз по 40 минут |

### **2.2 Материально-техническое обеспечение**

Данная программа реализуется на базе образовательного учреждения, где имеются все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение.

– компьютер;

– ученические столы и стулья.

Программно-методическое обеспечение:

- методическая литература: книги, журналы, фотографии;
- наглядный материал;
- папки наборов рисунков ко всем разделам образовательной программы;
- наборы плакатов, уголок техники безопасности;
- тематические папки;
- дидактический материал по темам программы.

В ходе реализации программы используются новые информационные технологии: компьютер, цифровой телевизор, Интернет - ресурсы.

### **2.3 Формы аттестации**

В процессе освоения дополнительной образовательной программы предусмотрена система контроля над знаниями и умениями обучающихся, которая позволяет определить эффективность обучения и внести изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения темы, раздела программы. Отслеживается качество и освоение материала, овладение навыками и умениями. Способом оценки результатов являются опросы во время одного занятия, диагностики природных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации.

Итоговый контроль проводится в конце периода обучения в форме итоговой игры.

### **2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и итоговый контроль. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей и определения их природных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации)

Формы: наблюдение, тестирование.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком по 5 параметрам (челночный бег 3x10м, подтягивание на перекладине (м), сгибание рук в упоре лежа(д), прыжки на скакалке (2мин), прыжок в длину с места, 6 минутный бег.

Во время проведения входной диагностики педагог, пользуется следующей шкалой:

Оценка параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов:

4-7 баллов – начальный уровень

8-12 баллов – средний уровень

13-15 баллов –высокий уровень

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

-открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп и родителей в форме двусторонней игры в футбол, где выпускники демонстрируют практические навыки игры в футбол, знание правил игры, основ судейства, тактики игры, приобретенные за время обучения по программе;

-анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях; Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам:

- культура речи,
- умение слушать,
- умение выделить главное,
- умение планировать свои действия,
- умение ставить задачи,
- самоконтроль,
- воля,
- выдержка,
- мотивация,
- социальная адаптация.

Педагог использует следующую шкалу:

Оценки параметров:

Начальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень

## **2.5 Методические материалы**

Содержание занятий данной программы требует применения дифференцированных методов обучения, воспитания и развития, таких как:

– методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством; различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующие творческого подхода);

– методы проблемного обучения: проблемное обучение, рассчитанное на вовлечение обучаемого в познавательную и практическую деятельность, когда ребенок сам ставит проблему и сам показывает пути ее решения. Обучаемый следит за ходом мысли педагога, размышляет, сопереживает, ищет и находит пути решения вместе с ним, и тем самым

включается в атмосферу поискового решения. Данная технология предусматривает использование дифференциальных и разно уровневых заданий; частично-поисковые используются для подготовки обучаемых к самостоятельному решению поставленной проблемы в целом или отдельных её этапов; исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем;

– методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха; методы стимулирования интереса к обучению (занятие - мини игра, занятие - состязание);

– методы стимулирования коллективной и индивидуальной ответственности (убеждения, предъявление требований, поощрения);

– методы контроля и самоконтроля: устного контроля и самоконтроля (сдача зачета, занятие-состязание, занятие-игра).

## **2.6 Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа, в рамках данной образовательной программы, в основном ведется в физкультурно-спортивной направленности.

Физическое воспитание – это формирование у обучающегося культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевыми ориентирами физического воспитания являются: физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки

рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Целью воспитательной работы является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на физическое совершенствование, достижение высоких спортивных показателей, но и методики выработки положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости и др.). Преимуществом этого направления воспитательной работы являются возможности в привлечении детей разного возраста, доступности, очевидной эффективности и полезности не только для отдельного человека, но и для всего общества. Содействие физическому развитию детей и подростков в единстве с нравственным и интеллектуальным воспитанием, формирование здорового образа жизни – задача педагогов дополнительного образования школы. Занятия в спортивной секции предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в спортивной жизни села, района и края.

Задачи физического воспитания:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Содержание деятельности по направлению:

- Изучение тем, связанных с физическим воспитанием обучающихся на занятиях;
- Организация соревнований, товарищеских встреч, мини игр по волейболу;
- Проведение диспутов, бесед, встреч по здоровому образу жизни.

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития самоуправления, самоорганизованности детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и их мотивации к занятиям спортом.

## Список информационных ресурсов

1. Учебное пособие для учителей «Футбол в школе», Андреев, 1986 год
2. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2020/06/11/uchebno-metodicheskoe-posobie-osnovy-podgotovki-v>
3. Учебное пособие «Специальные подвижные игры в многолетней подготовке юных футболистов», АНО ДПО «Академия тренерского мастерства» Российского футбольного союза, Шагин Н.И.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2024-2025 учебный год

Название программы - «Футбол»

Текущий срок реализации– 1 год

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов – 34

Дата начала и окончания учебного периода – 02.09.2024 г.– 31.05.2025 г.

| № п/п | Дата             | Тема                                      | Количество часов | Форма занятия                  | Форма контроля   |
|-------|------------------|---|------------------|--------------------------------|--|
| 1     | сентябрь         | Вводное занятие.<br>Начальная диагностика | 1                | Тренировка с элементами беседы | Тестирование   |
| 2     | Сентябрь-октябрь | Теоретическая подготовка                  | 4                | Беседа с элементами тренировки | Ответы на вопросы  |
| 3     | Октябрь-декабрь  | Подвижные игры с элементами футбола       | 8                | Тренировка с элементами беседы | Наблюдение, анализ, участие в тренировке                 |
| 4     | Декабрь-февраль  | Техническая подготовка                    | 8                | Тренировка с элементами беседы | Анализ, разбор ошибок, ответы на вопросы                 |
| 5     | Февраль-март     | Игровая подготовка                        | 8                | Тренировка с элементами беседы | Анализ, участие в мероприятиях                           |
| 6     | Апрель-май       | Учебная игра                              | 4                | Учебная игра                   | Анализ, наблюдение, участие в соревнованиях              |
| 7     | май              | Итоговое занятие                          | 1                | Тренировка с элементами беседы | Анализ, наблюдение, участие в игре, разбор ошибок, опрос |