

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Поспелихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогический  
Совет  
Протокол № 11  
от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Поспелихинская СОШ №3»

Приказ № 333 от 27.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
(срок реализации 5 лет)**

с. Поспелиха

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цель, задачи образовательной программы	4
3.	Учебный план	5-7
4.	Содержание образовательного процесса	8-24
4.1	Характеристика дополнительных общеразвивающих программ	8-10
5.	Особенности организации образовательного процесса	23-24
6.	Кадровое обеспечение	24-25

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3».

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
  - Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС.
  - Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года. Пр-1806.
  - Протокол заседания Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года.
  - Письмо Минпросвещения России «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1067/06. - Протокол расширенного совещания по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № К-31/06пр.
  - Приказ Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. № 83 .
  - План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы.
  - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
  - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
  - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г.
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196
  - Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
  - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
  - Устав МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»
  - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

## 2. Цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

**Целью** дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям путем создания специальных условий (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств в детских школах искусств;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- создание на базе общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

### 3. Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

№	Направленность	Название программы	Количество групп	Наполняемость групп	Кол-во часов в год
1	Художественная	«Социальный театр»	1	До 20 человек	34
2	Социально-гуманитарная	«О слово русское, родное!»	1	До 20 человек	34
		«Музейный уголок»	1	До 20 человек	34
3	Физкультурно-спортивная	«ОФП»	1	До 25 человек	34
		«Будущий чемпион»	1	До 25 человек	34
		«Футбол»	1	До 25 человек	34
		«Безопасное колесо»	1	До 25 человек	34
<b>ИТОГО</b>			<b>7</b>		<b>238</b>

#### 4. Содержание дополнительного образования МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»

Программы дополнительного образования в школе имеют физкультурно-спортивное направление и представлены такими объединениями: ОФП, «Будущий чемпион» (волейбол), «Футбол», «Безопасное колесо».

**Целью** дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих

**задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-волевых качеств.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» являются *принципы*:

**принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

**принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

**принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

**принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

**принцип дифференциации и индивидуализации** (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

**принцип системности** (предполагает преемственность знаний);

**принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

**принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

**принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

**принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

**принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к занятиям спортом, формированием устойчивой привычки вести здоровый образ жизни, мотивации к познанию и творчеству.

### **Адресат Программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в свободное вне учебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Состав обучающихся может быть переменным. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»**



Название общеразвивающей программы	Срок освоения ДОП	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткое содержание, цель	Ожидаемые результаты
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
«Безопасное колесо»	1 год	8-12	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Цель - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организация полезного досуга детей в кружке, профилактика детской безнадзорности.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общественной активной личности,</li> <li>• формирование активной гражданской позиции,</li> <li>• формирование культуры общения и поведения в социуме,</li> <li>• формирование навыков здорового образа жизни</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности в саморазвитии,</li> <li>• формирование самостоятельности,</li> <li>• формирование ответственности и аккуратного поведения на улицах и дорогах</li> </ul> <p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение интереса к правилам дорожного движения;</li> <li>• Закрепление теоретических знаний по правилам дорожного движения путем решения тренировочных заданий (билетов по ПДД).</li> </ul>
ОФП	1 год	12-16	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Совершенствование умений и навыков физической подготовки, развитие основных физических качеств, укрепление здоровья и достижение спортивных результатов.	<p>Спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников. В основе спортивных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.</p> <p>отношение к педагогам, родителям</p> <p><i>Метапредметные образовательные результаты</i>• использовать свои физические возможности для решения поставленных задач;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать свою учебную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий и саморазвития (овладеют основами личной гигиены, разовьют и усовершенствуют функциональное состояние органов и систем организма)</li> <li>• самостоятельно формулировать творческие задачи и находить пути их решения</li> <li>• самостоятельно составлять танцевальные композиции на основе изученного материала, учитывая стилистические особенности нового танца</li> <li>• плодотворно работать совместно с партнером, в группе (ансамбле); признавать возможность существования различных физических и психологических данных, помогать товарищам выйти на более высокий уровень спортивного и танцевального мастерства</li> <li>• принимать цель совместной деятельности и пути ее достижения; исполнять предложенную роль в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле</li> </ul> <p><i>Предметные образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории зарождения и развития физической культуры и спорта;</li> <li>• совершенствование и закрепление навыков сложно-координационных, скоростно-силовых, командно-игровых и видов спорта, осуществляемых в природной среде;</li> <li>• совершенствование и закрепление навыков в танцевальной деятельности сольно, в паре с партнером, в ансамбле;</li> <li>• знание основ личной гигиены и здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Футбол</b>	<b>1 год</b>	<b>9-14</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<i>Цель программы</i> – углубленное изучение спортивной игры мини-футбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные</i> определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul>

морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии других участников группы и педагога, как поступить.

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

«Будущий чемпион»	14-18	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<p><b>Цель программы:</b> формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, через освоение знаний и умений спортивной игры «Волейбол».</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий чемпион» направлена на развитие личности ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p><b>Личностными</b> результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность,</li> </ul>
-------------------	-------	-------	--	---	--

					<p>рассудительность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li></ul> <p><b>Предметными</b> результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li><li>— излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека,</li><li>— представлять волейбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li><li>— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li><li>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li><li>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li><li>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li><li>— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li><li>— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li><li>— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li><li>— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## Туристско-краеведческая направленность

«Юный турист»	9-13	1 год	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	<p><i>Цель программы:</i> программы – формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, обучении основам туристско-краеведческой деятельности, пешему туризму.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» направлена на создание условий для физического развития, а также развития коммуникативных, лидерских, морально-волевых, спортивных качеств личности каждого учащегося.</p> <p><i>Личностными</i> результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;</li> <li>- проявлять бережное отношение к окружающей природе, к истории и культуре малой Родины, собственному труду, труду других людей.</li> </ul> <p><i>Метапредметными</i> результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>- управлять эмоциями при общении со сверстниками и</li> </ul>
---------------	------	-------	--	--	---

					<p>взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.</p> <p><i>Предметными</i> результатами освоения учащимися содержания программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы техники пешеходного туризма, историю и достопримечательности Алтайского края, флору и фауну края;</li> <li>- овладеть понятием «топографическая карта», масштаб и его виды,</li> <li>- уметь использовать карты в туризме;</li> <li>- владеть способами определения расстояний по карте, условными знаками топографических карт, способами ориентирования, устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>- определять стороны горизонта различными методами определения сторон горизонта (по местным признакам, по компасу), правилами техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- комплектовать походную аптечку;</li> <li>- подбирать личное и групповое снаряжение для учебнотренировочного похода и использовать его;</li> <li>- подбирать продукты для учебно-тренировочного похода, готовить горячую пищу на костре, организовать бивак;</li> <li>- разрабатывать экскурсионный маршрут.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Художественная направленность**

«Копилочка»	9-10	1 год	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа</p>	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.</li> </ul> <p>Цель может быть достигнута при решении ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.</li> <li>- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;</li> <li>- Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.</li> <li>- Приобщать школьников к народному искусству;</li> <li>- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение,</li> </ul>	<p>Программа построена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>В программу включены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с бумагой и картоном</li> <li>2. работа с пластилином</li> <li>3. Работа с бросовым материалом</li> <li>4. Работа с нитками и тканью</li> <li>5. Оригами</li> </ol> <p>При обсуждении технологии изготовления изделия под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельности. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.</p> <p>Рассказ «Из истории бумаги»          Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с пластилином включает в себе большие возможности для развития творческого потенциала ребенка, развитие мелкой моторики, формирования первых трудовых навыков.</p> <p>Изготовление поделок из пластилина.          Составление композиций из пластилина.</p>
-------------	------	-------	---	--	--



самостоятельное мышление;  
-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.  
-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.  
Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Работа с бросовым материалом.

«Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс.  
Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Конструирование дома для сказочных героев.

Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.

Игрушки из пластмассовых бутылок.

Работа с нитками и тканью

В ходе работы с тканью обучающиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве, учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивается художественный вкус, формируются профессиональные навыки.

Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток, фактуры полотна - фона можно создавать прекрасные картины с различными сюжетами на разные темы. Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготовления

					<p>подолок, который, к тому же, имеется в каждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет.</p> <p>Плетение из ниток.</p> <p>Аппликация из ткани.</p> <p>Знакомство и шитье мягкой игрушки</p> <p>Оригами</p> <p>Вид декоративно – прикладного искусства; японское искусство складывания фигурок из бумаги. Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага</p>
<b>Социальный театр</b>	<b>13-18</b>	<b>1 год</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<p><b>Цель программы</b> - Создать условия направленные на выявление остросоциальных проблем, волнующих учащуюся молодежь, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде спектакля малой формы в виде показа учащимся, педагогам, родителям.</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность учащихся ориентироваться классических и современных в направлениях театральной деятельности;</li> <li>- Уметь спокойно фантазировать, развивать заданные образы;</li> <li>- Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни и общественной дискуссии;</li> <li>- Обладать знаниями актерской этики;</li> <li>- Уметь переходить от образа к образу, комбинировать их.</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
<b>«О, слово русское родное»</b>	<b>1 год</b>	<b>16-18</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	<p><b>Цель</b> - развитие коммуникативно-речевой культуры старшеклассников, создание условий для непрерывного совершенствования и развития своих творческих возможностей, владение</p>	<p><b>Личностные результаты учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению,</li> </ul>

мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью, оказание помощи учащимся в подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку.

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**Предметные результаты:**

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2) опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

**Метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, о приводить аргументы, делать выводы;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации.

<p><b>«Музейный уголок»</b></p>	<p><b>1 год</b></p>	<p><b>11-18</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p><b>Цель</b> создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.</p>	<p><b>Педагогическая целесообразность</b></p> <p>программы заключается в том что она способствует духовно-нравственному развитию ребенка, способности работать в коллективе, развитию коммуникативных навыков у детей, воспитанию на героических примерах дисциплины и ответственности, формированию потребности к познавательной деятельности.</p> <p>В результате освоения программы дети становятся патриотами своей страны, более ответственными, более открытыми, дружнее и сплоченнее, уважительно относятся к старшему поколению и к своим товарищам, внимательнее и дисциплинированнее.</p> <p>Программа позволяет детям избавиться от различных комплексов, быть более уверенными в своих силах.</p>
---------------------------------	---------------------	---------------------	---	--	---

## **Формы обучения**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий. Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

## **Ресурсная база для реализации программ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале, на школьной спортивной площадке. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры 16 учебных классов, в том числе – 1 компьютерный класс, библиотека, 1 спортивный зал, 1 уличная спортивная площадка, 1 теннисный стол, Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:
  - **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно- смысловые установки обучающегося)
  - **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
  - **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)
- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лица;
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- **С и с т е м а представления результатов воспитанников**
  - Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
  - Презентации итогов работы объединений;
  - Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

### **Показатели выполнения Программы**

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

### **Р а з в и т и е системы дополнительного образования:**

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (май )
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

### **Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:**

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

### **Оценка результатов может проводиться по показателям:**

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

### **Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:**

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

**О ц е н к а условий для развития** дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

## **5. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

#### **6. Кадровое обеспечение выполнения программы**

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

#### **Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги**

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники
Администрация	3	3
Педагоги доп. образования	1	1
Педагогические работники	4	4
Всего	8	8

#### **7. Методические материалы**

К образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:



- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- Интернет-сайты,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники.

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»**

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» М., Просвещение, 2012 г
9. Программа В.И. Лях «Физическая культура, 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2011.
10. Ю.Д. Железняк "120 уроков по волейболу" – М. : Физкультура и спорт, 1970. - 189 с.
- 11.Л.Н.Слупский "Волейбол: игра связующего"— М.: Физкультура и спорт, 1984. — 96 с.,
- 12.[https://nsportal.ru/npospo/poisk?search\\_api\\_views\\_fulltext=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB&taxonomy\\_vocabulary\\_34=All&taxonomy\\_vocabulary\\_3=All](https://nsportal.ru/npospo/poisk?search_api_views_fulltext=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB&taxonomy_vocabulary_34=All&taxonomy_vocabulary_3=All)
- 13.«Волейбол» - Фидлер М., Шайдерайт Т. И др. 1970 г.
- 14.[file:///C:/Users/user/Downloads/rabochaya\\_pr\\_po\\_voleybolu\\_3\\_.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/rabochaya_pr_po_voleybolu_3_.pdf)
- 15.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6101/conspect/41744/>
- 16.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3779/conspect/169240/>
- 17.<https://www.youtube.com/watch?v=GDO47EjOISk>
- 18.<https://www.youtube.com/watch?v=ECnC1AiC8nE>