

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Поспелихинская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № 14
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР

Н.Н.Неверова
от «31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ № 391
от «31августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID XXXXXXXXX)
учебного предмета «География. базовый уровень»
для обучающихся 11 класса

с.Поспелиха, 2023г.

Пояснительная записка

- **Рабочая программа учебного предмета «География» в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в [федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897](#)»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»;
- Программа курса «География». 10-11 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Учебного плана МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» на 2023 -2024 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Сведения о программе

- Программа курса «География». 10-11 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

Учебный предмет «География» в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 70, из них 35 часов (1 ч. в неделю) в 10 классе. Последовательность изучения тем соответствует авторской программе. Количество часов в моем тематическом планировании, возможно, будет скорректировано в течение учебного года, за счет уплотнения тем.

Таблица соответствия распределения часов по темам примерной (авторской) и рабочей программы 11 класс

Тема раздела программы	Количество учебных часов по авторской программе	Количество учебных часов по рабочей программе	Количество практических работ
Часть I. Общая характеристика мира			
Тема 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	6		2
Тема 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ	7		1
Тема 3. АНГЛО-АМЕРИКА	4		4
Тема 4. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	6		1
Тема 5. АФРИКА	5		2
Тема 6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	3		
Тема 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1		-
Резерв	3	-	
Итого	35	35	10

Содержание программы

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике.

Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдеры, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродовольственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы,

лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения.

Урбанизация в США.

Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности.

Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия.

Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая

промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. *Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.*

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практические работы

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Краткое поурочное планирование курса «География».

10–11 классы. Базовый уровень.

70 часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах)

Примечание: при организации обучения в данном формате технологические карты уроков учитель подбирает самостоятельно на основе предложенных вариантов.

11 КЛАСС

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Зарубежной Европы.
4. Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.
5. Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.
6. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.
4. Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.
5. Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.
6. Китайская Народная Республика: население и хозяйство.
7. Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».

АНГЛО-АМЕРИКА (4 часа)

1. Канада.
2. Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.

3. Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.

4. Итоговый урок по теме «Англо-Америка».

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (6 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.

2. Население и хозяйство.

3. Субрегионы Латинской Америки.

4. Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.

5. Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.

6. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».

АФРИКА (5 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.

2. Население и хозяйство.

3. Субрегионы Африки.

4. Южно-Африканская Республика.

5. Итоговый урок по теме «Африка».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)

1. Австралия (Австралийский Союз).

2. Океания.

3. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Россия и современный мир.

ИТОГО — 32 часа. РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ — 3 часа.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *объяснять* роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *объяснять и оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;
- географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации;
- самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной форме и картографическими моделями;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические особенности различных процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- владеть:**
- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
 - чтением географических карт различного содержания;
 - навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с разными источниками информации, необходимыми для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.

Календарно-тематическое планирование					
№ урока п/п	№ урока в теме	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Сроки проведен ия	Другое
Часть II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА					
Тема 8. Зарубежная Европа			6		
1	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. <i>Практическая работа №1</i> «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»	1	1 учебная неделя	
2	2	Население и хозяйство.	1	2 учебная неделя	
3	3	Субрегионы Зарубежной Европы. <i>Практическая работа №2</i> "Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы".	1	3 учебная неделя	
4	4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы. <i>Практическая работа №3</i> "Характеристика политико-географического положения страны"	1	4 учебная неделя	
5	5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	1	5 учебная неделя	
6	6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	6 учебная неделя	
Тема 9. Зарубежная Азия			7		
7	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. <i>Практическая работа №4</i> "Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии"	1	7 учебная неделя	
8	2	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1	8 учебная неделя	

9	3	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа №5 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии"	1	9 учебная неделя	
10	4	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №6 "Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии"	1	10 учебная неделя	
11	5	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.	1	11 учебная неделя	
12	6	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.	1	12 учебная неделя	
13	7	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	1	13 учебная неделя	
Тема 10. Англо-Америка			4		
14	1	Канада. Практическая работа №7 «Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады».	1	14 учебная неделя	
15	2	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа №8 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».	1	15 учебная неделя	
16	3	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.	1	16 учебная неделя	
17	4	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	1	17 учебная неделя	
Тема 11. Латинская Америка			6		
18	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки. Практическая работа №9 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1	18 учебная неделя	
19	2	Население и хозяйство Латинской Америки. Практическая работа №10 Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»	1	19 учебная неделя	
20	3	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа №11 Составление картосхемы «Объекты Всемирного	1	20 учебная неделя	

		<i>наследия Латинской Америки»</i>			
21	4	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.	1	21 учебная неделя	
22	5	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.	1	22 учебная неделя	
23	6	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	23 учебная неделя	
Тема 12. Африка			5		
24	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. <i>Практическая работа №12</i> «Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран»	1	24 учебная неделя	
25	2	Население и хозяйство Африки. <i>Практическая работа №13</i> «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»».	1	25 учебная неделя	
26	3	Субрегионы Африки. <i>Практическая работа №14</i> "Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки"	1	26 учебная неделя	
27	4	Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №15</i> " Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа"	1	27 учебная неделя	
28	5	Итоговый урок по теме «Африка».	1	28 учебная неделя	
Тема 13. Австралия и Океания			3		
29	1	Австралия (Австралийский Союз). <i>Практическая работа №16</i> "Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа"	1	29 учебная неделя	
30	2	Океания. <i>Практическая работа №17</i> "Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»"	1	30 учебная неделя	
31	3	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1	31 учебная неделя	
Тема 14. Заключение			1		

32	1	Россия и современный мир. Практическая работа №18 "Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России"	1	32 учебная неделя	
РЕЗЕРВ			3		
33	1	Итоговый урок по разделу Региональный обзор мира		33 учебная неделя	
34	2	Повторение по разделу Региональный обзор мира		34 учебная неделя	
35	3	Повторение по разделу Региональный обзор мира		35 учебная неделя	
Итого			35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа курса «География». 10-11 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.weather.com> <http://www.nature.com> <http://www.ocean.ru> <http://www.pogoda.ru>

<http://geo.1september.ru/> - газета «География» - приложение к «1 сентября»

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://www.gao.spb.ru/russian>

[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru) [http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты

1. Физическая карта России.
2. Политико-административная карта РФ
3. Политическая карта мира.
4. Природные зоны мира.
5. Тектоника и минеральные ресурсы мира.
6. Плотность населения мира.
7. Климатическая карта мира.
8. Земельные ресурсы мира.
9. Лесные ресурсы мира.

Технические средства обучения:

Компьютер;

Мультимедиа-проектор;

Выход в Интернет;

Учебно-практическое оборудование:

Компас школьный

Демонстрационные пособия:

Глобус физический

(диаметр 210 мм)

Коллекция полезных

ископаемых

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Атлас по географии: География. 10-11 класс, авторы составители С.Банников, Е.Домогацких -М.:ООО «Русское слово»