

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Поспелихинская СОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

Протокол №14 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Неверова Н.Н.  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МКОУ  
"Поспелихинская СОШ  
№3"

\_\_\_\_\_  
Трусова О.Ю.  
Приказ №391 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**с. Поспелиха 2023**

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Авторской программы И.Б. Агафоновой. Биология. 10-11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сониной Н.И. : учебно-методическое пособие / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. –М. : Дрофа, 2017.
- Учебный план МКОУ «Поспелихинская №3» на 2023-2024 учебный год.

### **СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ**

1. Агафонова И.Б. Биология. 10-11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сониной Н.И. : учебно-методическое пособие / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. –М. : Дрофа, 2017.
2. В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., стереотип. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ Дрофа, 2021
3. Мишакова В.Н.. Биология. 11 кл.: методическое пособие к учебнику И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова «Биология. 11 класс. Базовый уровень»\ В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2019.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 год. На изучение химии на базовом уровне отводится 34 часа в год 1 час в неделю.  
Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Одной из важнейших задач этапа среднего (полного) общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

**Цели биологического образования** в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные **цели** биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными **целями биологического образования** являются:

**социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить: **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

**развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

**овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

**формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Таким образом, базовый уровень Стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

Название разделов, тем	Количество часов		Лабораторные работы	Лабораторные работы
	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
<b>Раздел 1. Вид</b>	21	21	-	-
<b>Тема 1.1.</b> История эволюционных идей	4	4	-	-
<b>Тема 1.2.</b> Современное эволюционное учение	9	9	3	3
<b>Тема 1.3</b> Происхождение и развитие жизни на Земле	3	3	1	1
<b>Тема 1.4</b> Происхождение человека	5	5	2	2
<b>Раздел 2. Экосистемы</b>	13	13	-	-
<b>Тема 2.1.</b> Экологические факторы	3	3	-	-
<b>Тема 2.2.</b> Структура экосистем	4	4	5	5
<b>Тема 2.3.</b> Биосфера -глобальная экосистема	2	2	-	-
<b>Тема 2.4.</b> Биосфера и человек	4	4	2	2

Итого:	34	34	13	13
--------	----	----	----	----

## СОДЕРЖАНИЕ курса БИОЛОГИЯ - 11

### Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция— элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В 10—11 КЛАССАХ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

### *Выпускник на базовом уровне научится:*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Агафонова И.Б. Биология. 10-11 классы. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н.И. : учебно-методическое пособие / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. –М. : Дрофа, 2017.
2. В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, Просвещение, 2021
3. Мишакова В.Н.. Биология. 11 кл.: методическое пособие к учебнику И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова «Биология. 11 класс. Базовый уровень»\ В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2019.

**Календарно – тематический  
план учебного предмета биология 11 класс  
(количество часов в неделю - 1, количество учебных недель – 34)**

<b>№ уро ка</b>	<b>№ уро ка в</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Примерн ые сроки проведени</b>	<b>Используемое оборудование</b>
-------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------	---	----------------------------------

п/п	теме			я (неделя)	
		<b>Раздел 1. Вид</b>	<b>21</b>		
		<b>Тема 1.1 История эволюционных идей</b>	<b>4</b>		
1	1	Развитие биологии в додарвинский период. Работа К.Линнея	1	05.09	Компьютер, проектор, презентация, учебник, портреты ученых <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
2	2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1	12.09	Компьютер, проектор, презентация, учебник, портреты ученых
3	3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1	19.09	Компьютер, проектор, презентация, учебник, портреты ученых
4	4	Эволюционная теория Ч.Дарвина	1	26.09	Компьютер, проектор, презентация, учебник
		<b>Тема 1.2. Современное эволюционное учение</b>	<b>9</b>		
5	1	Вид: критерии и структура. <i>ЛР №1 « Описание особей вида по морфологическому критерию»</i>	1	03.10	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
6	2	Популяция – структурная единица вида и эволюции	1	10.10	Компьютер, проектор, презентация, учебник
7	3	Факторы эволюции. <i>ЛР №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»</i>	1	17.10	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал
8	4	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	1	24.10	Компьютер, проектор, презентация, учебник
9	5	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <i>ЛР №3</i>	1	07.11	Компьютер, проектор, презентация,



		<b>«Выявление приспособленностей организмов к среде обитания»</b>			учебник, дидактический материал
10	6	Микроэволюция. Многообразие организмов как результат эволюции	1	14.11	Компьютер, проектор, презентация, учебник <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
11	7	Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	21.11	Компьютер, проектор, презентация, учебник
12	8	Доказательства эволюции органического мира	1	29.11	Компьютер, проектор, презентация, учебник
13	9	Промежуточный контроль	1	05.12	Дидактический материал
		<b>Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле</b>	<b>3</b>		
14	1	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. <i>ЛР №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</i>	1	12.12	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
15	2	Современные представления о возникновении жизни	1	19.12	Компьютер, проектор, презентация, учебник
16	3	Развитие жизни на Земле.	1	26.12	Компьютер, проектор, презентация, учебник
		<b>Тема 1.4. Происхождение человека</b>	<b>5</b>		
17	1	Гипотезы происхождения человека. <i>ЛР №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	1	09.01	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
18	2	Положение человека в системе животного мира. <i>ЛР №6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как</i>	1	16.01	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал

		<i>доказательство их родства»</i>			
19	3	Эволюция человека.	1	23.01	Компьютер, проектор, презентация, учебник
20	4	Человеческие расы.	1	30.01	Компьютер, проектор, презентация, учебник
21	5	Промежуточный контроль по теме: «Происхождение человека»	1	06.02	Дидактический материал
		<b>Раздел 2. Экосистемы</b>	<b>13</b>		
		<b>Тема 2.1. Экологические факторы</b>	<b>3</b>		
22	1	Организм и среда. Экологические факторы.	1	13.02	Компьютер, проектор, презентация, учебник <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
23	2	Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к действию экологических факторов	1	20.02	Компьютер, проектор, презентация, учебник
24	3	Биотические факторы среды.	1	27.02	Компьютер, проектор, презентация, учебник
		<b>Тема 2.2. Структура экосистем</b>	<b>4</b>		
25	1	Структура экосистем.	1	05.03	Компьютер, проектор, презентация, учебник <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
26	2	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <i>ЛР №7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»</i>	1	12.03	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал
27	3	Устойчивость и динамика экосистем <i>ЛР №8 «Решение экологических задач». ЛР №9 «Исследование изменений в экосистемах на</i>	1	19.03	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал

		<i>биологических моделях» (аквариум)</i>			
28	4	Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем. <i>ЛР №10 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».</i> <i>ЛР №11» Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»</i>	1	09.04	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал
		<b>Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема</b>	<b>2</b>		
29	1	Биосфера – глобальная экосистема.	1	16.04	Компьютер, проектор, презентация, учебник <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
30	2	Закономерности существования биосферы	1	23.04	Компьютер, проектор, презентация, учебник
		<b>Тема 2.4. Биосфера и человек</b>	<b>4</b>		
31	1	Биосфера и человек <i>ЛР №12 «Анализ оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»</i>	1	30.04	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал
32	2	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. <i>ЛР № 13 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»</i>	1	07.05	Компьютер, проектор, презентация, учебник, дидактический материал
33	3	Пути решения экологических проблем	1	14.05	Компьютер, проектор, презентация, учебник <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
34	4	Контроль по теме «Экосистема»	1	21.05	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		