

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14 от
31.08.2023 года

Согласовано
С Управляющим советом
школы
Протокол №5 от
20.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МКОУ «Поспелихинская СОШ
№3»

Приказ №391 от 31.08.2023 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с УО (5-9 классы)
на 2023-2024 учебный год

с. Поспелиха
2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» (далее Учреждение) для 5-9 классов – документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с легкой умственной отсталостью, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение на 2023-2024 учебный годы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), трудовой практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с вступлением в законную силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный учебный план актуален для обучающихся, зачисленных в Учреждение до 1 сентября 2016 года.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 10 апреля № 2002 года № 29/2065 – «Об утверждении учебного плана для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», вариант 1.

Учебный план Учреждения направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной образовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Согласно базисному учебному плану для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью предусматривается девятилетний срока обучения. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений. Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых обучающихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Максимальная нагрузка на обучающихся соответствует базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов для детей с нарушением интеллекта. Количество часов на общеобразовательные курсы соответствует Базисному учебному плану образовательных учреждений и соответствующих учебно-методических комплектов.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарному учебному графику Учреждения, утвержденного на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность уроков в 7-9-х классах – 40 мин.

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана выделен обязательный для освоения всеми федеральный компонент и предусмотрена вариативность содержания обучения, которая реализована посредством школьного компонента (обязательного и по выбору).

В соотношении между федеральным компонентом и школьным: федеральный компонент составляет не менее 72 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Школьный компонент учебного плана отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними.

- специфику и возможности Учреждения (материальные, кадровые и т.д.), что должно отразиться в перечне обязательных занятий по выбору Учреждения и факультативах; творчески раскрыться в учебных программах, содержании каждого урока.

Учебный план состоит из 5 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, факультативные занятия, коррекционные технологии.

I. В первой части учебного плана реализуются 5 образовательных областей, включающих 11 общеобразовательных курсов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся. Количество часов, выделенных на общеобразовательные курсы, соответствует базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и составляют федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

1. Образовательная область родной язык и литература.

Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

В образовательную область родной язык и литература входят общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи являются ведущими, т.к. от их освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основной задачей данных курсов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся: привитие им общепринятых норм общественного поведения, обучение правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов, выработка элементарных навыков грамотного письма, формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учебные курсы чтение и развитие речи, и письмо и развитие речи изучаются на протяжении всего периода обучения.

2. Образовательная область математика. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся овладевают определенным объемом математических знаний и умением использовать их в процессе трудового обучения, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Курс математики изучается на протяжении всего периода обучения. В 7,8,9 классах из уроков математики 1ч отводится на изучение элементов геометрии.

3. Образовательная область природа включает следующие учебные предметы: биология и география.

Содержание курса биологии (в 7-9 классах) предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется понимание и правильное отношение к природным явлениям. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

При изучении курса географии (7-9 классы) учащиеся получают элементарные сведения по физической географии (учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой, изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, получают представления о климате), географии материков и океанов (изучают географическое положение каждого материка, получают краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях), физической и экономической географии России. Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное им материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, воспитывает бережное отношение к ней.

4. Образовательная область обществознание включает учебные предметы: история отечества и обществознание.

На уроках истории и обществознания учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Курс истории отечества направлен на формирование представления о наиболее важных сторонах жизни общества, исторический материал раскрывает традиции, трудовые и героические дела нашего народа.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, необходимые для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе. Преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Изучение курса история отечества осуществляется в 7-9 классах, курса обществознания – в 8-9 классах.

5. Образовательная область искусство включает учебные курсы: изобразительное искусство, музыка и пение, и физкультура.

Содержание предмета изобразительное искусство направлено на эстетическое воспитание учащихся и развитие у них художественного вкуса. На уроках изобразительного искусства (7 класс) умственно отсталые школьники получают знание основ реалистического рисунка, у них формируются навыки рисования с натуры, декоративного рисования. Учащиеся знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников.

Основной целью предмета музыка и пение (7, 8 классы) является формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. У учащихся формируется интерес к слушанию вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Основу музыкального воспитания умственно отсталых учащихся составляет хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Уроки физкультуры (7, 8, 9 классы) имеют большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. В 7 классе в содержание включены различные подвижные игры, в 7, 8, 9 – спортивные.

II. Вторая часть учебного плана – трудовая подготовка составляет федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

К трудовой подготовке относится профессиональное трудовое обучение (7, 8, 9 классы).

Целью профессионального трудового обучения в 7, 8, 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду в условиях предприятий и сферы обслуживания. Профессиональное трудовое обучение осуществляется по тем видам труда, которые учебное учреждение выбирает с учетом местного производственного окружения, его потребности в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства обучающихся. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию по изучаемому профилю профессиональной трудовой подготовки в форме экзамена в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов» и получают документ об обучении установленного образца.

Учреждение в качестве профессиональной трудовой подготовки реализует 3 профиля: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело.

III. Третья часть учебного плана – коррекционная подготовка направлена на решение специальной задачи коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития.

Коррекционная подготовка состоит из **коррекционных курсов**.

1. К коррекционным курсам относятся:

- курс «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»;

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению данной проблемы и подчинены уроки СБО в 7,8,9 классах, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебного курса способствует формированию и развитию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении.

В учебном плане предусмотрены часы, отведенные на факультативные занятия. Это школьный компонент по выбору.

Факультативные занятия относятся к школьному компоненту по выбору и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

В 2021-2022 учебном году в качестве факультатива в 7, 8, 9 классах факультативы не реализуются.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Трудовая практика в 7 классах осуществляется в течение 10 дней по 1 академическому часу в день, в 8-9 классах – в течение 20 дней по 1 академическому часу в день.

Практика осуществляется на базе школьных мастерских и на пришкольном участке.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 7-9 классах предусмотрены следующие формы **административной промежуточной аттестации:** контрольная работа, тест.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация – это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение в 7-9 классы по очной форме обучения, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется по очной, очно-заочной форме обучения, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится в форме контрольной работы, тестирования в сроки с 14.05.2024 г. по 17.05.2024 г. в соответствии с расписанием уроков.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется САНПИНОм. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Для обучающихся 7-9, классов домашние задания даются в следующих пределах: в 7-8 – до 2,5 ч., в 9- до 3,5 ч.

Домашние задания не задаются:

всем учащимся – на каникулярное время, в праздничные дни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП ООО для обучающихся с УО
МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).