

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»
Поспелихинская сельская средняя общеобразовательная школа»
Поспелихинского района
Алтайского края

ПРИНЯТА

на педагогическом
Совете Протокол №11
от 27.08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ
«Поспелихинская СОШ №3»
_____ О.Ю.Трусова
Приказ №443
от 28.08. 2024 г.

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»
Возрастная группа 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Чупракова Е.В.,
педагог дополнительного образования

п. Поспелихинский 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	5
1.3. Содержание программы	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Материально-техническое оснащение	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Основные направления воспитательной работы	16
Список информационных источников	18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно требованиям следующих **нормативных правовых основ разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС.
- Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года. Пр-1806.
- распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р "Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года" (раздел "Детский туризм");
- распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р";
- приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19.12.2019 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных

мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий";

- разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды (письмо Минпросвещения России от 02.08.2019 № 06-787);
- методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (письмо Минобрнауки России от 12.11.2015 № 09-3173);
- методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 № 06-836);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дополнительного образования детей муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3»
- Устав МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №3» Поспелихинского района Алтайского края

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет *туристско-краеведческую* направленность и реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата.

Актуальность ДОП. Туризм служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. Занятия туризмом развивают у детей умения анализировать

стандартные и нестандартные ситуации, принимать решения. Программа «Юный турист» направлена на всестороннее изучение детьми своего региона, его историко-культурных и природных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма и гражданственности.

Туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами школы в рамках реализации ФГОС.

Направленность. Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется на базе филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ №3» Поспелихинская ССОШ.

Адресат АООП. Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий по туризму. В процессе обучения учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Для обучающихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 учебных часа в год. Занятия группы проводятся по 2 часа один раз в неделю. Количество учащихся в группе до 15 человек.

Форма обучения. Очная.

Вид программы ДОП. Модифицированная программа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, обучение основам туристско-краеведческой деятельности, пешему туризму.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- обучать техникам пешего туризма, организации быта в походах;
- формировать базовые знания и навыки туристкой подготовки и ориентирования на местности;
- вовлекать учащихся в краеведческую поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- формировать начальные навыки ориентирования на местности;
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Развивающие:

- развивать память, наблюдательность, формировать пространственное мышление;
- совершенствовать коммуникативные и творческие способности учащихся;
- способствовать формированию навыков поисково - исследовательской работы;
- развивать физические качества, укреплять здоровье, расширять функциональные возможности организма;

Воспитательные:

- формировать нравственные качества обучающихся;
- воспитывать у обучающихся чувства любви к родному краю, патриотизма и гражданственности;
- формировать ценностные ориентиры: трудолюбие, волю, настойчивость в достижении целей, ответственное отношение к обязанностям в группе

Планируемые результаты освоения ДОП:

Достижением цели программы является освоение начальной туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный туристический поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять бережное отношение к окружающей природе, к истории и

культуре малой Родины, собственному труду, труду других людей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- знать основы техники пешеходного туризма, историю и достопримечательности Алтайского края, флору и фауну края;
- овладеть понятием «топографическая карта», масштаб и его виды,
- уметь использовать карты в туризме;
- владеть способами определения расстояний по карте, условными знаками топографических карт, способами ориентирования, устройством компаса и правилами работы с ним;
- определять стороны горизонта различными методами определения сторон горизонта (по местным признакам, по компасу), правилами техники безопасности и оказания первой доврачебной помощи;
- комплектовать походную аптечку;
- подбирать личное и групповое снаряжение для учебно-тренировочного похода и использовать его;
- подбирать продукты для учебно-тренировочного похода, готовить горячую пищу на костре, организовать бивак;
- разрабатывать экскурсионный маршрут.

Особенности реализации ДОП. Реализация ДОП не предусматривает сетевой формы и дистанционных образовательных технологий. Возможно реализовывать ДОП в каникулярное время. Форма обучения очная.

Режим занятий

Учебный предмет	Период освоения (лет)	Количество часов в неделю	Возраст	Количество учебных часов в год
Турмстско-краеведческая направленность				
Юный турист	1	2	10-15	68

Условия набора в коллектив

Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет, не имеющих медицинских ограничений для занятий спортивным туризмом.

Группа является смешанной, разновозрастной, разноуровневой, но при её формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Количество обучающихся в группе 15 человек

Условия формирования групп

Группа разновозрастная, в группу набирается 15 человек в возрасте 10-15 лет. Дополнительного тестирования, собеседования нет

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Основы туристской подготовки

1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста. Правила поведения во время прогулок, экскурсий, соревнований.

Практика. Устный опрос.

Форма контроля. Устный опрос

1.2 Личное и групповое снаряжение

Теория. Личное снаряжение, личная посуда, средства личной гигиены. Уход за личным снаряжением

Практика. Составление списков личного и группового снаряжения для походов.

Форма контроля: Наблюдение.

1.3 Укладка рюкзака, установка палатки

Теория. Укладка рюкзака. Виды палаток и тентов. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палаток.

Практика. Отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки.

Форма контроля. Практическая работа «Укладка рюкзака».

1.4 Туристические должности в походе

Теория. Распределение обязанностей в группе (постоянные и временные): командир, завхоз по питанию, завхоз по снабжению, санитар, краевед, рем.мастер, фотограф, штурман. Дежурные по кухне. Их обязанности.

Практика. Составление карты обязанностей.

Форма контроля. Викторина

1.5 Туристические узлы

Теория. Виды узлов. Применение узлов.

Практика. Отработка навыков вязания узлов.

Форма контроля. Практическая работа «Туристические узлы».

1.6 Организация туристического быта, выбор места для бивака

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря.

Практика. Практические задания «Организация привала и ночлега».

Форма контроля. Практическая работа «План организации бивака».

1.7 Костры, костровое хозяйство

Теория. Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём.

Практика. Практическая работа «Обращение с огнем».

Форма контроля. Устный опрос.

1.8. Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор

Теория. Способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Практика. Практическая работа «Уход за походным снаряжением».

Форма контроля. Наблюдение.

1.9 Питание в туристическом походе

Теория. Знание, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке.

Практика. Составление меню, списка продуктов для питания в походе.

Форма контроля. Практическая работа «Расчет меню на 2 дня»

Раздел 2. Краеведение

2.1 История края

Теория. Образование Алтайского края. Его развитие.

Практика. Посещение краеведческих музеев с. Пospelиха, с. Курья и Колывань

Форма контроля. Устный опрос.

2.2 Флора и фауна Алтайского края

Теория. Видовой состав растительного и животного мира Алтайского края.

Полезные растения. Опасные животные и растения.

Практика. Посещение краеведческих музеев

Форма контроля. Тест «Флора и фауна Алтайского края»

2.3 География края

Теория. Соседи Алтайского края. Озера, реки. Рельеф. Крупные города.

Практика. Работа с картами. Контурные карты.

Форма контроля. Сборка спилс-карты Алтайского края.

2.4 Экология

Теория. Понятие экология. Экологические проблемы края. Меры по защите окружающей среды.

Практика. Экскурсия.

Форма контроля. Устный опрос.

2.5 Охрана природы родного края

Теория. Красная и черная книга Алтайского края. Особо охраняемые территории

Практика. Самостоятельная работа. Поиск дополнительного материала по редким животным и растениям.

Форма контроля. Доклад с презентацией

2.6 Достопримечательности края

Теория. Известные туристические места.

Практика. Сюжетные ролики «Мой турпоход»

Форма контроля. Презентация ролика.

2.7 Промышленность и производство Алтайского края

Теория. Отрасли промышленности. Добывающие и перерабатывающие предприятия. Заводы.

Практика. Туристический поход Колыванстрой

Форма контроля. Наблюдение.

Раздел 3. Топография и ориентирование

3.1 Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт

Теория. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты. Определение масштаба. Виды масштабов:

численный, линейный, именованный. Условные знаки. Условные знаки топографических карт (основные группы знаков).

Практика. Работа с картами. Составление плана местности.

Форма контроля. Практическая работа с картами.

3.2 Способы ориентирования

Теория. Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Компас, его устройство. Электронный и магнитный компас. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу. Движение с использованием компаса по определенному направлению — по азимуту, в заданную точку местности.

Практика. Ориентирование по компасу. Движение с помощью карты и компаса.

Форма контроля. Практическая работа «Ориентирование на местности».

3.3. Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности

Теория. Спортивное ориентирование, краткая история. Спортивная карта. Основные условные знаки спортивных карт. Трасса соревнований по ориентированию. Старт, финиш, контрольные пункты (оборудование на местности и обозначение на карте). Призма, средства отметки, порядок отметки и ее проверка.

Практика. Спортивное ориентирование на тренировочных дистанциях. Участие в соревнованиях.

Форма контроля. Практическая работа с картой.

Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь

4.1 Возможные опасности в походе, меры безопасности

Теория. Особенности, обусловленные природной средой. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев.

Практика. Решение ситуативных задач.

Форма контроля. Опрос.

4.2 Походная медицинская аптечка

Теория. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста.

Практика. Практическая работа «Составление списка необходимых медикаментов».

Форма контроля. Практическая работа «Сбор аптечки».

4.3 Первая доврачебная помощь

Теория. Предупреждение и лечение простудных заболеваний. Ожоги.

Обморожения. Порезы и раны. Остановка кровотечения. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей.

Практика. Практическая работа «Первая доврачебная помощь».

Форма контроля. Практическая работа.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Используемое оборудование
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Основы туристской подготовки		24	12	12		
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Устный опрос	
1.2	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	Наблюдение	Системы, усы, карабины, жумары
1.3	Укладка рюкзака, установка палатки	4	2	2	Практическая работа	Палатка
1.4	Туристические должности в походе	2	1	1	Викторина	
1.5	Туристические узлы	2	1	1	Практическая работа	Усы
1.6	Организация туристического быта, выбор места для бивака	4	2	2	Практическая работа	
1.7	Костры, костровое хозяйство	4	2	2	Устный опрос	
1.8	Сушка и ремонт снаряжения, ремонтный набор	2	1	1	Наблюдение	Усы, карабин, жумар
1.9	Питание в туристическом походе	2	1	1	Практическая работа	
Раздел 2. Краеведение		24	13	11		
2.1	История области	4	2	2	Опрос	
2.2	Флора и фауна Алтайского края	4	2	2	Тест	
2.3	География края	4	2	2	Сборка спилс-карты	
2.4	Экология	2	1	1	Устный опрос	
2.5	Охрана природы родного края	2	1	1	Доклад	

2.6	Достопримечательности края	2	1	1	Презентация	
2.7	Промышленность и производство Алтайского края	2	2	-	Наблюдение	
Раздел 3. Топография и ориентирование		18	8	10		
3.1	Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт	4	2	2	Практическая работа	
3.2	Способы ориентирования	6	2	4	Практическая работа	Компас
3.3	Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности	8	4	4	Практическая работа	Компас
Раздел 4. Основы гигиены и первая медицинская помощь		6	3	3		
4.1	Возможные опасности в походе, меры безопасности	2	1	1	Устный опрос	
4.2	Походная медицинская аптечка	2	1	1	Практическая работа	
4.3	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Практическая работа	
Всего по разделу:		68	34	34		

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Режим занятий	Общее количество часов	Сроки Промежуточной аттестации	Сроки итоговой аттестации	Продолжительность каникул
1 год	03.09.. 2024	31.05. 2024	34	1 раз в неделю по 2 часа	68	После изучения темы	1 раз в год в конце учебного периода	01.06.2025-31.08.2025

В каникулярный период предусмотрены одно-, двух-, трехдневные тренировочные туристические походы.

2.2. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий и проведения туристических походов необходимо оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет,
- проектор,
- канцелярские товары: бумага А4, цветные карандаши, тетради (в клеточку) или блокноты, ручки, линейки.

Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Палатка туристическая трехместная каркасно-дуговая	2 шт
2	Коврик туристический	15 шт
3	Компас	8 шт
4	Веревка страховочная	100м
5	Индивидуальная страховочная система	4 шт
6	Жумар	4шт
7	Карабин с муфтой	16 шт
8	Спусковое устройство	4шт

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий знаниями по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

В процессе освоения дополнительной образовательной программы предусмотрена система контроля над знаниями и умениями обучающихся, которая позволяет определить эффективность обучения и внести изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения темы, раздела программы. Отслеживается качество и освоение материала, овладение навыками и умениями.

Программой предусмотрены различные формы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся, как в помещении так и в сельской и природной среде.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических работ, наблюдение, устный опрос, тестирование, соревнования по ориентированию и туристской технике, участие в конкурсах различных уровней; выставки фотографий (презентаций) учащихся исторических и памятных мест с экскурсий, походов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита практических работ, результаты участия в соревнованиях, аналитическая справка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

ДОП предполагает фронтальную работу педагога со всеми учащимися одновременно в виде бесед, объяснений, показа; работу в малых группах, парах для выполнения определённых упражнений, а так же индивидуальную работу для отработки отдельных навыков. Состав групп может меняться в зависимости от цели деятельности. Индивидуальная работа организуется для коррекции и отработки отдельных навыков.

2.4. Оценочные материалы

В качестве процедур оценивания используются: тесты, викторины, опросники, работа с картами, самостоятельная и практическая работа.

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания, владение специальной терминологией в рамках программы;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой;

- основные общеучебные компетентности.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Активно-деятельностный
- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой
- Соревновательный
- Метод контроля и самоконтроля
- Практический

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология индивидуального обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектной деятельности
- Здоровьесберегающая технология

2.6. Основные направления воспитательной работы

Воспитательный процесс в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Занятия туризмом предоставляют возможность укрепить свое здоровье, ощутить радость движения, обрести новых друзей и знакомых, активно участвовать в туристических походах, экскурсиях, краеведческих мероприятиях села, района и края.

Основными направлениями туристско-краеведческой работы являются:

- образовательная деятельность (изучение краеведения, понятийного

аппарата и пр.)

- культурно-досуговая деятельность (организация туристических походов, соревнований, школьных турслетов, экскурсий)
- информационно-просветительская деятельность (беседы, встречи с интересными людьми, ветеранами труда, участниками военных действий, статьи в соцсети, видеоролики)

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балибалов, И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. –изд. перераб. и доп. – Кемерово: Кн. изд-во, 1982.
2. Бардин, К. Азбука туризм – М.: Просвещение, 1981.
3. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
4. Куликов, В.; Константинов, Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии – М., 1997..
5. Никонова, М. А. Краеведение: учеб. пособие для Высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие) – М: ЦДЮТиК, 2002
7. Нурмица В. «Спортивное ориентирование»1987
8. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
9. Писаревский,Е.Л. Основы туризма:учебник –М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
10. Ротштейн, Л.М Туристская игротка – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
11. Строев, К.Ф. Краеведение – М., 1994
12. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей – М.: Советский спорт, 2005.
13. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая» – М., 1992.